

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Volungės darželis-mokykla

Editos Kaniavaitės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. A290- /25

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginė kryptis ir valdymo kontekstas

Įgyvendinant 2024–2028 metų strateginį planą, pagrindiniu darželio–mokyklos (toliau – mokykla) veiklos sėkmės kriterijumi laikomas kryptingas ir nuoseklus mokyklos misijos įgyvendinimas – įkvėpti aistrą mokytis, kuri įgalina kiekvieną vaiką siekti nuolatinės asmeninės pažangos.

Strateginio valdymo sprendimai 2025 metais buvo orientuoti į:

- aiškią ugdymo kokybės ir įtraukties viziją;
- rezultatais grįstą planavimą;
- duomenų analizę ir poveikio vertinimą;
- mokytojų profesinės lyderystės stiprinimą;
- bendruomenės ir socialinių partnerių įtrauktį.

Strateginio plano įgyvendinimas vykdomas pagal 2025 metų veiklos planą, užtikrinant jo dermę su nacionaliniais švietimo prioritetais bei Vilniaus miesto savivaldybės suformuotomis mokyklos vadovo metų veiklos užduotimis.

Įgyvendinant 1-ąjį strateginį tikslą, kryptingai siekta gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, diegiant šiuolaikines ugdymo strategijas, stiprinant mokytojų kompetencijas ir kuriant tvarią mokymosi kultūrą.

Pagrindiniai pasiekti rezultatai:

- Mokinių pasiekimų augimas (NMPP):
 - matematikos rezultatai pagerėjo 10,5 proc.
 - lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 17,3 proc.
- Mokytojų kompetencijų stiprinimas:
 - 90 proc. mokytojų dalyvavo probleminio mokymo strategijų mokymuose ir jas sistemingai taikė ugdymo procese;
 - 90 proc. mokytojų dalyvavo Tarptautinio bakalaureato PYP mokymuose; parengti TB diegimo planai; sukurta apie 70 proc. tarpdisciplininių temų turinio.
- Inovatyvūs ugdymo metodai ir mokymosi organizavimas:
 - visose klasėse ir grupėse 2 kartus per metus organizuotos savivaldaus mokymosi dienos „Klasės be sienų“;
 - kartą per savaitę pradinių klasių mokiniams vykdomos tyrimų dienos Mokslo laboratorijoje;
 - 90 proc. mokinių dalyvavo nuolatiniam projekte „Gero skaitymo virusas“.
- Mokymosi kultūros stiprinimas:
 - parengtos ir įgyvendinamos gairės „Namų darbai kaip projektinė veikla“;
 - 90 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi, organizuodami atviras pamokas ir teikdami kolegialų grįžtamąjį ryšį.
- Mokinių ir tėvų įtrauktis:
 - 2 kartus per metus 80 proc. mokinių ir jų tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, stiprinant mokinių atsakomybę už savo mokymosi pažangą;
 - 90 proc. mokinių ir 20 proc. tėvų dalyvavo mokinių konferencijoje „Kaip mes dalijamės planeta“.
- Skaitmeninių sprendimų taikymas:
 - 100 proc. pradinių klasių mokinių ir mokytojų naudojo skaitmenines ugdymo platformas „Eduka“, „Eduten Playground“;
 - neformaliajame ugdyme taikyta technologinės kūrybos programa „Vedliai“.

Įgyvendinant strateginio plano 2-ąją tikslą, siekta kryptingai stiprinti įtraukųjį ugdymą, socialinę–emocinę mokinių gerovę ir mokinių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

Pagrindiniai pasiekti rezultatai:

- Įtraukiojo ugdymo stiprinimas:
 - parengtas ir įgyvendintas patirtinis projektas „Kaip empatija kuria įtraukųjį mokyklą“, pristatantis įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų patirtis;
 - Patirtinis projektas „Kaip empatija kuria įtraukųjį mokyklą“ buvo pripažintas Vilniaus EDU kaip paveikus, todėl buvo pristatytas 60 – 70 - čiai Vilniaus miesto mokytojų.
- Prevencinės ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programos:
 - 90 proc. klasių ir grupių įgyvendino programas „Zipio draugai“, „Kimočiai“, „Antras žingsnis“.
- Pagalbos mokiniui infrastruktūra:
 - 4 klasėse atnaujintos atsitraukimo (nusiraminimo) erdvės;
 - stiprinamas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo ugdymo centru (3 konsultacijos, parengtos rekomendacijos).

- Švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas:
– mokinio padėjėjams kartą per savaitę organizuojamos konsultacijos dėl individualių planų įgyvendinimo.
- Mokinių savivalda ir dalyvaujamoji lyderystė:
– sukurta mokinių savivalda;
– 100 proc. mokinių dalyvavo Dalyvaujamojo biudžeto projekte, ugdant pilietiškumą ir finansinį raštingumą.
- Išteklių pritraukimas ir aplinkų plėtra:
– įsigytas ir įrengtas modulinis namelis – Mokslo laboratorija (pritraukta 50 000 Eur);
– dalyvauta fizinio aktyvumo projektuose (pritraukta 3 000 Eur).
- Bendruomenės informavimas ir skaidrumas:
– nuolat atnaujinama virtuali „Bendruomenės knyga“ mokyklos interneto svetainėje www.volunges.lt.

Apibendrinimas

2025 metais darželio-mokyklos veikla pasižymėjo kryptingu strateginiu valdymu, orientacija į aiškius rezultatus, mokinių pažangą ir visos bendruomenės įtrauktį. Pasiiekti rezultatai patvirtina, kad pasirinktos strateginės kryptys yra tikslingos, o kuriama ugdymo kultūra – tvari ir atliepianti šiuolaikinės mokyklos iššūkius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Inicijuoti veiksmingas priemonės mokinių ugdymo pasiekimams bei individualiai pažangai gerinti, skatinti patrauklias ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse.	Igyvendintos inovatyvios ir veiksmingos priemonės, kurios užtikrintų mokinių ugdymo pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimą, nuosekliai stebint jų rezultatus. Išplėtos įtraukios ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse; stiprėja mokinių motyvacija	Mokinių ugdymo pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas: mokinių, kurių pasiekimai gerėja pagal diagnostinių ir NMPP rezultatus, procentinė dalis, ne mažiau kaip 2 proc. padidėjimas lyginant su praėjusiais metais. Kiekvienas mokinis turi	Mokinių pasiekimų augimas (NMPP): – matematikos rezultatai pagerėjo 10,5 proc. – lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 17,3 proc. 95 proc. mokinių kartu su tėvais dalyvavo trišaliuose pokalbiuose. Susitarta dėl vaiko ugdymosi tikslų, aptarta individuali pažanga, poreikiai ir atsakomybės. Įtraukios veiklos netradicinėse erdvėse: 4 proc. visų pamokų/veiklų vyko Vilnius

	ir mokymosi džiaugsmas.	individualios pažangos stebėjimo segtuvą, kuriame atsispindi jo pasiekimai ir pažanga. 2 kartus per mokslo metus- organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys- mokytojas-tėvai), kuriuose aptariami individualūs vaiko pasiekimai. Individualių mokymosi planų įgyvendinimo efektyvumas, vertinimas pagal mokinių pažangą, nemažiau kaip 80 proc. mokinių pasieks numatytus individualius tikslus. 2. Įtraukios veiklos netradicinėse erdvėse: ne mažiau kaip 2 proc. visų darželio-mokyklos pamokų vyks Vilniaus miesto erdvėse (Vilnius yra mokykla). Mokinių ir mokytojų grįžamojo ryšio rezultatai – 85 proc. dalyvių įvertino veiklas kaip įtraukias ir skatinančias mokymosi džiaugsmą.	yra mokykla. Mokinių ir mokytojų grįžamojo ryšio rezultatai – 97 proc. dalyvių įvertino veiklas kaip įtraukias ir skatinančias mokymosi džiaugsmą. Įrengta edukacinė priemonė Vilnius yra mokykla, kurioje stebima kaip ir kur keliauja kiekvienos klasės/grupės vaikai. Užduotis įvykdyta ir viršijo lūkesčius.
1.2.Inicijuoti įtraukties principų įgyvendinimo tęstinumą ir	Mokiniai orientuojasi į tikslą, pasižymi vidine motyvacija, planuoja žingsnius tikslams	Savivaldus mokymasis: 70 proc. mokinių išsikelia tikslus, planuoja veiksmus	97 proc. ugdytinių (darželio ir mokyklos) VIP (vaiko individualios pažangos) segtuvuose kartu su mokytojais išsikėlė

ugdymosi įvairovės užtikrinimą.	pasiekti ir stebi progresą, ieško naujų žinių, rūpinasi savo mokymusi, valdo ir įveikia nesėkmes bei išlaiko motyvaciją.	ir vertina savo progresą (remiantis anketomis ir mokytojų stebėjimais). Įgyvendinti bent 2-3 projektus, skirtus gerinti mokinių, turinčių skirtingus poreikius, integraciją į darželio-mokyklos gyvenimą. Padidinti bent 5 proc. mokinių tėvų įsitraukimą į įtraukties skatinimo veiklas. Organizuoti bent 2 mokymus darželio-mokyklos techniniam personalui įtraukties tema apie įvairių poreikių mokinių emocinę gerovę.	individualius tikslus, stebėjo progresą. Įgyvendinti bent 4 projektai, skirti gerinti mokinių, turinčių skirtingus poreikius, integraciją į darželio-mokyklos gyvenimą: • Sustiprintas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo ugdymo centru; • Sukurta mokinio padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo algoritmas; • Organizuotas patyriminis seminaras mokytojams „Kaip empatija kuria įtraukią mokyklą“. Vėliau dalintasi patirtimi su Vilniaus mokytojais. Praveisti 3 seminarai. • Bendrose mokyklos patalpose sukurtos 2 edukacinės erdvės vaikų kūrybiškumui stiprinti: „Vieno paveikslo paroda“; „Volungės Žvaigždžių ratas“, „Draugystės suoliukas“. • Įrengtos ir atnaujintos 4 atsitraukimo (nusiramino erdvės). • Įrengta įtrauki skaitymo džiaugsmui stiprinti erdvė - „Skaitymo namelis“. • Organizuoti 2 mokymo ciklai techniniam personalui ir visiems darbuotojams: „Kaip bendrauti, kai vaikui sunku: praktiniai patarimai mokyklos personalui“;
--	---	---	--

			Užduotis įvykdyta ir viršijo lūkesčius.
1.3. Užtikrinti efektyvų išteklių valdymą, procesų kontrolę, teisės aktų - ir steigėjo pavedimų vykdymą.	Darželis-mokykla efektyviai ir skaidriai valdo išteklius, užtikrina aukštos kokybės ugdymo procesą, suvaldo konfliktines situacijas ir atitinka visus teisės aktų bei reikalavimus.	Atnaujinta Vidaus kontrolės politika. Numatomos prioritetinės sritys: parengtas viešųjų pirkimų planas. Biudžeto panaudojimas atitinka neviršijant nustatytų ribų, Aiškiai matoma, kad lėšos naudojamos 2025 metų veiklos prioritetinėms įgyvendinti. Vertinimų metu surinkti duomenys parodo sumažėjusias nereikalingas išlaidas ir geresnį išteklių panaudojimą. Ne mažiau kaip 1 kartą per metus atliktos vidaus ar išorės veiklos vertinimo ataskaitos, patvirtinančios išteklių panaudojimo skaidrumą ir efektyvumą. Visos veiklos ataskaitos viešinamos interneto svetainėje: www.volunges.lt Padidėjęs bendruomenės pasitenkinimas: 90 proc. mokytojų, mokinių ir tėvų jaučiasi įtraukti ir išklausti konfliktų	Darželyje-mokykloje atliktas vidinis dokumentacijos plano auditas. Sudaryta darbo grupė. Direktorius 2025-11-08 Įsak. V-Nr.130. Atnaujinta Vidaus kontrolės politika; Dovanų politika; Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas. 4 darbuotojai pateikė privačius interesų deklaracijas. Atlikta 2025 metų veiklos ataskaita. Pristatyta mokytojų ir įstaigos tarybose. Atliktas interneto svetainės auditas pagal 2024-01-13 LR Vyriausybės „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės institucijų interneto svetainėms patvirtinimo“ nutarimo atitinkančius reikalavimus. ✓ Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvavo mokymuose: „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“. ✓ „Kaip empatija kuria įtraukia mokyklą“ Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvavo EDU Vilnius inicijuotoje apklausoje „Tėvų patirties ir pasitenkinimo klausimynas“. Apklausos rezultatai atskleidė aukštą bendruomenės pasitikėjimą ugdymo procesu ir mokyklos aplinka: net 96 proc. respondentų nurodė, kad mokytojai gerbia mokinius ir užtikrina pozityvią mokyklos aplinką.

		sprendimo procesuose. Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvauja konfliktų sprendimo mokymuose bent 2 kartus per metus. Laiku ir tiksliai įvyktos steigėjo užduotys bei pateikti reikiami dokumentai. Teisinių ar administracinių pažeidimų nebuvimas per ataskaitinį laikotarpį.	Tuo pačiu identifikuota tobulintina sritis – nepamokinės veiklos galimybės, kurios sulaukė žemiausio įvertinimo -7,9 proc. Reaguojant į gautus duomenis ir siekiant kryptingo veiklos gerinimo Direktorius 2025-10-08 įsakymu Nr. V-124 A sudaryta darbo grupė „Dėl nepamokinės veiklos tobulinimo“. Laiku ir tiksliai įvyktos steigėjo užduotys bei pateikti reikiami dokumentai. Teisinių ar administracinių pažeidimų nebuvo per ataskaitinį laikotarpį. Užduotis įvykdyta 100 proc.
1.4. Parengti Tarptautinio bakalaureato (TB) (PYP) programos struktūrą bei formuoti pagrindus darželiui-mokyklai tikslus, siekiant užtikrinti atitikimą TB reikalavimams.	Programos struktūra orientuota į mokymosi integracijos principus ir aktyvų dalyvavimą, kuris leis vaikams plėtoti savo žinias ir gebėjimus. Įgyvendinant šį projektą, bus siekiama sukurti nuoseklią ugdymo sistemą, kuri atitiks TB filosofijos/metodikos reikalavimus ir suteiks vaikams tvirtus pagrindus tolimesniam mokymuisi.	Parengti ir patvirtinti TB (PYP) programos įgyvendinimo planą bei ugdymo planus per pirmąjį pusmetį. Atlikti pirmojo etapo planų peržiūrą su TB konsultantais. 80 proc. mokytojų dalyvauja pradinuose TB PYP mokymuose. Organizuoti bent 2 susitikimus su tėvais ir gauti bent 80 proc. teigiamų atsiliėpimų apie PYP programos pristatymą. Sukurti komunikacijos kanalą, kuris nuolat informuos tėvus	90 proc. mokytojų dalyvavo Tarptautinio bakalaureato PYP mokymuose; 2 mokytojai dalyvavo tarptautinėje TB konferencijoje Hagoje. Įgytomis patirtimis dalinosi su mokytojų bendruomene; parengti TB diegimo planai; sukurta 70 proc. tarpdisciplininių temų turinio. Organizuota tarptautinė Volungės bendruomenės konsultacija dėl TB PYP turinio kūrimo; Organizuotas susitikimas su tėvų bendruomene dėl TB PYP diegimo ir įgyvendinimo. Interneto svetainėje nuolat atnaujinama informacija apie

		apie PYP programos diegimo eigą.	TB PYP programos kūrimą ir įgyvendinimą. 50 proc. TB PYP programos turinio praktiškai taikoma ugdymo procese. Užduotis įvykdyta ir viršijanti lūkesčius.
1.5. Įgyvendinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos priemonės, organizuojant mokinių emocinių įgūdžių ugdymą, tėvų švietimą ir pagalbą riziką patiriantiems vaikams.	Stiprės Volungės bendruomenės prevencinis sąmoningumas ir pozityvi mokyklos kultūra. Bendruomenė taps labiau informuota ir įsitraukusi į prevencines veiklas, užtikrinant ilgalaikį poveikį vaikų sveikatai ir ugdymo kokybei. Formuosis pozityvesnė mokyklos atmosfera, kurioje daugiau dėmesio bus skiriama sveikai gyvensenai, emociinei ir socialinei vaikų gerovei.	80 proc. mokyklos darbuotojų dalyvaus mokymuose kaip atpažinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus. Organizuoti bent 2 prevencines veiklas ir mokymus, skirtus mokyklos bendruomenei (mokiniam, mokytojams, tėvams) apie psichoaktyvių medžiagų poveikį ir rizikas. Sudaryta mokyklos atsakinga komanda, kuri imasi veiksmų, pastebėjus ar įtarus psichoaktyvių medžiagų vartojimą ar platinimą.	Direktorius 2025-09-16 įsak. V-Nr.122A sudaryta darbo grupė „Dėl Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos tvarkos aprašo sudarymo“ ir pristatymo darželio-mokyklos bendruomenei. 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose: „Vaikų ir jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo procesai ir mūsų galimybės padėti“. Vilniaus sveikatos biuro specialistai organizavo 2 ugdomąsias veiklas 4-7 m. amž. vaikams: • „Mano jausmų kelionė“; • „Judėjimas stiprina kūną“. Organizuota tėvams ir vaikams paskaita „Pakalbėkime apie lytiškumą“. Dalyvavo priešmokyklinio ugd. gr. ir 4 kl. ugdytiniai ir jų tėvai. 2025-10-08 organizuota Volungės bendruomenės sporto šventė. Renginio akimirkos, aprašymas viešinamas www.volunges.lt Užduotis įvykdyta 100 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų užduočių nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta darželio-mokyklos virtuvė. Maitinimą organizuojame patys.	Įrengta darželio-mokyklos virtuvė užtikrina didesnę maisto kokybės kontrolę ir prisitaikymą prie vaikų mitybos poreikių. Be to, tai suteikia galimybę efektyviau valdyti kaštus ir stiprinti mokyklos nepriklausomybę maitinimo srityje.
3.2. Pastatytas naujas modulinis namelis, kuriame įrengta Mokslo laboratorija.	Naujai įrengta Mokslo laboratorija suteikia mokiniams modernią, įtraukia ir praktiniais tyrimais grindžiamą mokymosi erdvę, skatinančią smalsumą ir kūrybiškumą pagal TB PYP principus. Tai taip pat stiprina projektinį ir eksperimentinį ugdymą, leidžiantį integruoti teoriją su praktika.
3.3. Laikinais vykdžiau direktoriaus pareigas Markučių lopšelyje-darželyje. Laikotarpis 2025-08-06 iki 2025-11-06.	Laikinas paskyrimas vadovauti dviem ugdymo įstaigoms suteikė galimybę abiejose mokyklose diegti gerąsias praktikas, stiprinti bendradarbiavimą ir užtikrinti nuoseklų valdymą bei sprendimų priėmimą.
3.4. Įrengta nauja papildoma klasė.	Įrengta klasė suteikia daugiau erdvės mokiniams, leidžia mažinti klasių tankumą ir gerinti ugdymosi sąlygas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos tobulinimas
7.2. Ugdomojo vadovavimo praktikos taikymas