

PATVIRTINTA
Vilniaus Volungės darželio - mokyklos
direktorius 2025 m.
įsakymu Nr. V-.....

**VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIO- MOKYKLOS MOKINIŲ MOKYMOSI
PASIEKIMŲ VERTINIMO, MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖSENOS IR VERTINIMO
REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Tarptautinio bakalaureato misija

ĮKVEPIAME aistrą mokytis, kuri ĮGALINA kiekvieną mokinį SIEKTI nuolatinės asmeninės pažangos.

2. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos vizija:

Volungės darželis – mokykla vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu. Kiekvienas dalyvaujantis darželio – mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria sėkmę, siekdamas asmeninės pažangos.

Volungė – smagaus mokymosi – darželis – mokykla

3. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos filosofija:

Gražiausias dalykas, kuriuo gali tapti, esi tu pats

4. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos vertybės:

V VIENINGUMAS, siekiant bendro tikslo.

O ORIGINALUMAS, kuriant naujas idėjas.

L LANKSTUMAS, kuriant kiekvieno nario gerovę.

U UGDYMO KOKYBĖ, kuriant vaikų sėkmės istorijas.

N NORAS TOBULĖTI, keistis ir valia veikti.

G GERANORIŠKUMAS būti bendruomenės dalimi.

Ė EMPATIŠKUMAS kitokiam.

5. Vilniaus Volungės darželio - mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo, mokinių pažangos stebėsenos ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m.

liepos 19 d. įsakymu Nr. V-982 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“, 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 patvirtintu Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

6. Tvarkos aprašas apibrėžia Vilniaus Volungės darželio - mokyklos (toliau – Mokykla) 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą, pažangos stebėseną ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką. Šiame Tvarkos apraše mokinių mokymosi pasiekimai apima ir mokymosi pažangą, tai yra mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link, bei ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.

7. Tvarkos apraše naudojamos sąvokos:

7.1. **TB PYP** – Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa (angl. – Primary Year Programme)

7.2. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

7.3. **Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

7.4. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

7.5. **Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas). **Individualios pažangos vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginami dabartiniai mokinio pasiekimai su ankstesniaisiais, stebima ir vertinama daroma pažanga.

7.6. **Vertinimo kriterijai** – pradinio ugdymo bendrųjų programų reikalavimus atitinkantys, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai.

7.7. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

7.8. **Vertinimo tipai** (klasifikuojami pagal vertinimo paskirtį):

7.9. **Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą.

Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

7.10. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

7.11. Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

7.12. Formalusis vertinimas – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas.

7.13. Neformalusis vertinimas – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.).

8. Vertinimo principai:

8.1. Vertinimas yra orientuotas į mokinį, juo siekiama motyvuoti, skatinti ir įkvėpti mokinių norą mokytis.

8.2. Vertinimas apima platų strategijų ir metodų spektrą.

8.3. Vertinimas vienodai teisingas visoms etninėms, lyties ir socioekonominėms grupėms.

8.4. Vertinimas yra subalansuotas ir įtraukiantis visus mokinius ir suinteresuotąsias šalis.

8.5. Mokinių mokymosi vertinimas grindžiamas kiekvienam dalykui būdingais tikslais ir vertinimo kriterijais.

9. Veiksmingas vertinimas priklauso nuo kokybiško mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimo.

II SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI

10. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

10.1. stebėti ir įvertinti mokinių pažangą siekiant TB pradinio ugdymo programos standartų ir stiprinant mokinių mokymąsi;

10.2. išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius;

10.3. kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais / rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

10.4. skatinti į mokinį orientuotą mokymą(si) ir padėti mokiniams ugdytis mokinio profilio

savybes;

10.5. laiku teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

10.6. padėti mokytojams apmąstyti jų mokymo efektyvumą;

10.7. padėti mokiniams planuoti mokymąsi, motyvuoti;

10.8. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

11. Efektyvus vertinimas leidžia mokiniams:

11.1. dalytis savo patirtimi, žiniomis ir supratimu su kitais;

11.2. iš anksto žinoti ir suprasti kokybiško projekto rengimo ir pristatymo kriterijus;

11.3. ugdytis skirtingus mokymosi stilius, taikyti skirtingus saviraiškos įgūdžius;

11.4. atskleisti platų žinių, conceptualaus supratimo ir įgūdžių spektrą;

11.5. apmąstyti savo mokymąsi, vertinti save ir dalyvauti vertinant kitus mokinius;

11.6. grįsti savo mokymąsi realia gyvenimiška patirtimi, kuri gali paskatinti tolesnius

tyrimus;

11.7. analizuoti savo mokymąsi ir suprasti, ką reikia tobulinti;

11.8. planuoti savo tobulėjimą;

11.9. didinti motyvaciją tobulėti.

12. Efektyvus vertinimas leidžia mokytojams:

12.1. užtikrinti, kad visi mokiniai taikytų mokymosi strategijas, padedančias pasiekti sėkmę;

12.2. parengti kokybiško projekto rengimo ir pristatymo kriterijus;

12.3. planuoti atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų pastabas;

12.4. rinkti duomenis, kuriuos gali veiksmingai suprasti visa mokyklos bendruomenė;

12.5. kartu analizuoti ir apmąstyti mokinių pasiekimus ir pažangą (tiek sunkumus, tiek stipriąsias puses);

12.6. atsižvelgti į skirtingus mokymosi stilius, daugialypį intelektą ir gebėjimus bei skirtingus kultūrinius kontekstus;

12.7. taikyti analitinį (atskirų balų už skirtingus darbo aspektus) ir holistinį (vieno balo)

vertinimą;

12.8. nustatyti profesinio tobulėjimo sritis.

13. Veiksmingas vertinimas leidžia tėvams:

13.1. sužinoti apie mokinio raidą ir pasiekimus;

- 13.2. stebėti mokinio daromą pažangą (tiek mokymosi sunkumus, tiek stipriąsias puses);
- 13.3. palaikyti vaiką ir džiaugtis jo mokymusi.

III SKYRIUS

VERTINIMO NUOSTATOS IR BŪDAI

14. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių raida, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais, atitinka ugdymo(-si) tikslus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, vertybinės nuostatos ir elgesys.

15. Vertinimas pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti. Vertinama individuali mokinio pažanga – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais.

16. Vertinimas objektyvus ir veiksmingas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo; remiamasi išsilavinimo standartais, naudojami įvairūs vertinimo informacijos šaltiniai, taikomos modernios vertinimo metodikos ir vertinimo informacijos pateikimo būdai (mokinio pasiekimų apšankai, aprašai, elektroninės priemonės).

17. Vertinimas atviras ir skaidrus: mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie vertinimo kriterijus ir procedūras. Mokslo metų pradžioje klasės (ar dalyko) mokytojas supažindina mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su vertinimo nuostatomis, principais ir būdais, aptaria informacijos teikimo formas.

18. Mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimo būdai.

18.1. Formuojamasis vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Formuojamasis vertinimas apima:

18.2. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

18.3. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą;

18.4. tolesnį mokymąsi, skatinančio grįžtamojo ryšio teikimą. Grįžtamasis ryšys konkretus ir orientuojamas į mokinio atliekamą užduotį, teikia kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

18.5. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą;

18.6. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą.

18.7. **Apibendrinamasis** vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Instituciniu lygmeniu išskiriamas mokyklos vidinis ir išorinis apibendrinamasis vertinimas.

19. Mokyklos vidinis apibendrinamasis vertinimas skirstomas į:

19.1. trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį. Trumpesnio periodo vertinimus mokytojas suplanuoja rengdamas dalyko ilgalaikį planą, įvertinimus mokytojas pateikia komentaru;

19.2. ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. Apibendrinamajam vertinimui naudojami pasiekimų lygiai arba kiti ugdymo plane ar individualiuose mokinių planuose

numatyti simboliai.

20. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas:

20.1. yra prasmingas, kai visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), aiškiai supranta, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

20.2. atitinka bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

20.3. remiasi kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Siekdami mokinių mokymosi rezultatų palyginamumo, mokytojai vienodai interpretuoja pasiekimų lygių reikalavimus;

20.4. tikrinama mokinių mokymosi pažangą kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus grindžiamas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

20.5. vadovaujamasi aiškia vertinimo skale, aiškia visoms suinteresuotoms pusėms, vertinat tai ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko;

20.6. remiamasi per tam tikrą laikotarpį sukauptais mokymosi pasiekimų įrodymais;

21. Pusmečio (mokslo metų) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į bendrosiose programose aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius atsižvelgiant į bendrųjų programų mokomųjų dalykų skyriuose Pasiekimų sritys ir raida apibrėžtus pasiekimų lygmenų požymius, Tvarkos aprašo 1 priedą, įrašant dalyko pasiekimų lygmenį elektroniniame dienynė Tamo:

21.1. pusmečio ir metinio vertinimas:

Pasiekimų lygis
Aukštesnysis
Pagrindinis
Patenkinamas
Slenkstinis

Fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas tuo atveju, jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“). Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

Fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas, jeigu mokinys nedalyvavo (be pateisinamos priežasties) NMPP vertinime.

21.2. Vaiko gerovės komisijos sprendimu mokinių, ugdomų pagal individualizuotą ar pritaikytą programą, pusmečių (mokslo metų) pasiekimai gali būti vertinami taip: „padarė pažangą“ (žymima „p. p.“), „nepadarė pažangos“ (žymima „n. p.“), „įskaityta“ (įsk.), „neįskaityta“ (neįsk.);

21.3. atskirais pusmečiais ar visus mokslo metus atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniams fiksuojamas įrašas „atl.“;

21.4. baigus pradinio ugdymo programą klasės vadovas rengia Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą (2 priedas), kurio skaitmeninę versiją el. paštu/ Tamo dienyne perduodama tėvams klasės vadovas;

21.5. 4 klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.

22. Išorinį apibendrinamąjį vertinimą organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, kuri vykdo nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (toliau – NMPP) ugdymo kokybės valdymo tikslais. NMPP rezultatų pagrindu priimami vadybiniai sprendimai, susiję su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiu, ugdymo organizavimu, mokymosi priemonių kokybe ar kitais klausimais. NMPP rezultatų pagrindu nelyginamos mokyklos – tai daryti griežtai draudžiama.

23. Siekdama geresnės ugdymo kokybės, mokykla taiko mokinių pasiekimų stebėsenos

sistemą, vadovaudamasi šio Tvarkos aprašo VI skyriaus punktais.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS IR MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

24. Vertinimas mokykloje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie dera tarpusavyje ir sudaro bendrą sistemą:

24.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodus bei priemones mokytojas pasirenka, atsižvelgdamas į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo savivaldaus mokymosi gebėjimus;

24.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Į(si)vertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodus bei priemones mokytojas pasirenka, atsižvelgdamas į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir / ar grupių charakteristikas;

24.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymosi(si) kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdus, metodus bei priemones mokytojas pasirenka, atsižvelgdamas į mokymo(si) tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką. Siekdamas adekvataus ir veiksmingo kompetencijų vertinimo, mokytojas atsižvelgia į visos klasės ir kiekvieno mokinio poreikius, polinkius bei galimybes ir prasmingai derina visus vertinimo būdus. Mokytojas įgyvendina kompetencijomis grįstus uždavinius pasiūlydamas mokiniams atlikti turtingas užduotis, atskleidžiančias kompetencijų raišką;

24.4. bendruomeninis mokyklos lygmuo apima šį Tvarkos aprašą, derantį su nacionalinio lygmens dokumentais. Siekiami diegti mokslu grįstą pažangią mokinių pasiekimų vertinimo praktiką, pedagoginės bendruomenės nariai bendradarbiaudami tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

24.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

25. Mokiniai kompetencijas ugdosi visoje mokyklos veikloje atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami įvairiose ugdomosiose veiklose. Vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostatomis, kad:

25.1. ugdant mokinių kompetencijas jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

25.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos kaupiant mokinio darbų vertinimo aplanką, fiksuojant mokinių pasiekimų informaciją dienyne ir kitais mokytojo pasirinktais būdais.

26. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo vertinimo būdai.

Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese mokytojas skiria daugiausia laiko ir dėmesio. Sukaupta informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai tam tikro mokymosi etapo pabaigoje apibendrinami rašytiniu komentaru.

27. Planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą mokytojas numatomo mokymosi kelią, vedantį ugdymo siekinių link: pradedama nuo ugdymo siekinio įvardijimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, kurie mokiniams padėtų artėti prie iš(si)kelto tikslo, po to planuojamas mokymosi turinys, numatant mokymosi užduotis ir parenkant veiklas:

27.1. ugdymo siekinių numatymas – vadovaujantis bendrosiomis programomis ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, klasės kontekstą ir mokyklos kultūrą, mokytojas apibrėžia konkrečius ugdymo siekinius;

27.2. mokymosi žingsnių ir požymių planavimas – mokytojas numato, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

20.3. mokymosi užduočių ir veiklų parinkimas – mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir turtingos užduotys. Jomis laikomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos. Joms įgyvendinti mokytojas pasitelkia įvairius mokymosi šaltinius bei aplinkas, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose. Jų išdava – mokinių priimti ir praktiškai taikomi sprendimai. Tokio pobūdžio užduotys ir veiklos ugdo aukštesnio lygmens mąstymą, padeda užtikrinti dermę tarp ugdymo siekinių, mokymosi veiklų bei vertinimo.

28. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys, kuomet mokytojas mokiniui teikia informaciją apie jo pasiekimus ir mokymosi kelią ugdymo (pamokų) metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse bei kitose mokyklos ugdomosiose veiklose. Grįžtamasis ryšys yra abipusis, todėl teikdamas grįžtamąjį ryšį mokytojas palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti, nebijoti klaidų. Mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti

savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

28.1. grįžtamąjį ryšį mokytojas teikia įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatina mokinių pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoja mokytis;

28.2. teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojas gali pasitelkti vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, pvz.: kompetencijų liudijimo aplankus; pasiekimų aprašus; mokinių įsivertinimo aprašus; mokinių veiklų stebėjimo aprašus; klausimynus (atvirų klausimų ir klausimų su atsakymais pasirinkimu) ir kt.;

28.3. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti gali būti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje bei panaudoti ją grįžtamajam ryšiui teikti. Kaupiamasis vertinimas turi remtis mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojui patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis galėtų pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

29. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

30. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinys gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

31. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas negali būti suprantamas kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

32. Mokinių pažanga skatinama asmeninio tobulėjimo, o ne būti geresniam už kitą siekiu. Vertinant vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje.

33. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

33.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

33.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir

vertinimo metodus;

- 33.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;
- 33.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;
- 33.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;
- 33.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;
- 33.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;
- 33.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimasis pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;
- 33.9. eikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;
- 33.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;
- 33.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ PAŽANGOS, PASIEKIMŲ STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

34. Pirmoje klasėje rugsėjo – spalio mėnesiais stebimas mokinių pasirengimo mokyklai lygis, mokyklos parengtoje formoje (3 priedas) fiksuojami mokinių gebėjimai. Per mokslo metus vykdomi tarpiniai pasiekimų stebėjimai ir fiksavimai. Naujai atvykusių mokinių žinios ir gebėjimai patikrinami per pirmąjį mėnesį.

35. Atsižvelgiant į dalykui skirtų pamokų skaičių ir mokinio lankomumą elektroniniame dienyne numatomas vertinimų fiksavimo periodiškumas per mėnesį:

35.1. kai dalykui skirta 1 savaitinė valanda, mokinio pasiekimai vertinami ne mažiau kaip 1 įvertinimu (komentarais);

35.2. kai dalykui skiriama 2 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 2 įvertinimai (komentarai) per mėnesį;

35.3. kai 4–5 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 3–4 įvertinimai (komentarai);

35.4. kai 7–8 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 4–5 įvertinimai (komentarai).

36. Mokiniais, kurie mokosi pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimų kriterijus.

37. Trumpalaikių apibendrinamųjų darbų parengimas ir įvertinimas:

37.1. patikrinamojo darbo turinį turi sudaryti šių gebėjimų reikalaujančios užduotys: 25 proc. aukštesniojo lygmens mąstymo, 30 proc. – žinių, gilaus supratimo ir argumentavimo gebėjimų, 30 proc. – pažįstamo konteksto, standartinės taikymo gebėjimų, 15 proc. – paprasčiausios nesudėtingos (standartinės), tiesioginės informacijos atkūrimo.

38. **Vertinimo informacijos teikimas:**

38.1. mokytojas mokiniams nuolat teikia informaciją apie jų mokymąsi ir pažangą, ką jie jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad jų pasiekimai būtų geresni. Mokinių pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami; stebima ir vertinama konkretaus mokinio daroma pažanga, lyginant ankstesnius jo pasiekimus su dabartiniais;

38.2. informacija mokiniams gali būti teikiama žodžiu ir raštu. Raštu komentarai rašomi į sąsiuvinius, testų lapuose, įvertinant savarankiškus, kūrybinius ir kitus darbus, elektroninėse pratybose, mokinių skaitmeniniuose bloknoutuose;

38.3. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų, ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai);

38.4. tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus mokytojas pateikia elektroniniame dienyne, individualių konsultacijų metu;

38.5. ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai (klasės vadovas, mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) susitikimai, kurių metu aptariama mokymosi pažanga, mokymosi lūkesčiai, mokymosi poreikiai, numatomi būdai mokymosi pažangai gerinti. Prireikus ar iškilus mokymosi sunkumams tėvai (globėjai, rūpintojai) gali būti dažniau kviečiami individualiai konsultacijai, informuojami Tamo žinute ar telefonu, gali būti organizuojamas grįžtamasis trišalis susitikimas.

39. Mokytojas, remdamasis vertinimo metu gauta informacija apie mokinių pažangą, koreguoja ugdymo procesą, numato priemones mokymosi pažangai užtikrinti.

40. Nuotolinio ugdymo laikotarpiu mokytojai stebi ir fiksuoja mokinių mokymosi pažangą sinchroniniu būdu vykstančiose pamokose, veiklose ir analizuodamas mokinių atliktus darbus Google Classroom aplinkoje bei kitose elektroninėse mokymosi aplinkose.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ APIBENDRINTŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

41. Direktoriaus pavaduotojas vykdo mokinių ilgalaikio apibendrinamojo vertinimo

pasiekimų stebėseną, kartu su mokytojais analizuoja patikrų, pusmečių rezultatus, atlieka lyginamąją analizę. Atsižvelgiant į gautus duomenis, priima sprendimus dėl konkrečių mokinių pasiekimų gerinimo plano sudarymo ir jo įgyvendinimo.

42. NMPP, mokyklos vykdytų patikrų rezultatai, mokinių pasiekimų pusmečių ir metiniai vertinimai analizuojami mokytojų tarybos ar mokytojų kolegijoje, atskirų klasių mokytojų pasitarimuose, prireikus Vaiko gerovės komisijoje.

43. Vadovaujantis mokinių pusmečio, mokslo metų mokymosi pasiekimų analize mokytojas priima sprendimus dėl ugdymo turinio, mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo, ugdymo proceso planavimo ar koregavimo.

44. Apibendrinti mokinių pasiekimai panaudojami planuojant mokyklos strateginį, metinį veiklos planus, rengiant pradinio ugdymo programos ugdymo planą.

SUDERINTA

Vilniaus Volungės darželio - mokyklos taryba

2025 m. d.

protokolo Nr.