

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIO-MOKYKLOS

DIREKTORĖS EDITOS KANIAVAITĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-15 Nr. A290-65/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019-2023 metų vizija - Volungės darželis-mokykla vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu. Kiekvienas dalyvaujantis darželio-mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria sėkmę, siekdamas asmeninės brandos. Volungė – smagaus mokymosi – darželis – mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti strateginiai tikslai:

- 1 tikslas. Sukurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai.
- 2 tikslas. Kurti kiekvienam mokiniui saugią aplinką.

Strateginio plano 2019-2023 metams įgyvendinimas vyksta pagal parengtus 2019, 2020, 2021 metų veiklos planus.

Įgyvendindami tikslą „Sukurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai“, stiprinome savivaldų ugdymą, taikydami nuolatinio tobulinimo metodiką, stiprinome formuojamojo vertinimo strategijų taikymą (mokyti padedantis vertinimas), pamokų, veiklų metu sistemingai taikomos IKT, taikoma mąstymą skatinantys įrankiai – mąstymo žemėlapiai, atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą, papildydami STEAM metodais, vaikų savarankiško dienos veiklos planavimo temomis, užtikrinome prasmingą mokinių popamokinės veiklos ugdymą, taikydami robotikos ir programavimo elementus. Visose pradinėse klasėse diegiami demokratinio ugdymo principai. Stiprinama vaikų fizinė ir socialinė emocinė sveikata. Plėtojamas mokytojų profesinis tobulėjimas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu. Atsižvelgdami į strateginiuose planuose numatytus rezultato rodiklius bei numatytus duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- visose klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse mokytojai kartu su mokiniais įrengė „Klasės/grupės pasiekimų ir pažangos duomenų centrus“;
- kiekvienas pradinių klasių ir priešmokyklinių ugdymo grupių mokinys kartu su mokytoju išsikėlė individualios pažangos asmeninius tikslus; mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami asmeninės pažangos užrašų lapus, priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikai – asmeninius pasiekimų segtuvus;

- kiekviena klasė ir priešmokyklinės ugdymo grupės organizuoja savarankiško ugdymo dienas mokykloje, taikydami Mokykla be sienų koncepciją;
- praveisti 2 seminarai „Mąstymo žemėlapių taikymas ugdymo procese“, 2 seminarai „Taisyklių kūrimas ir įgalinimas“, „Šiuolaikiniai klasės/grupės valdymo metodai“;
- 90 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi vedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose taikoma formuojamojo vertinimo strategijos, individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys;
- visose klasėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 7 ikimokyklinėse grupėse įrengtos individualizuotos, diferencijuotos aplinkos erdvės, įrengti vaikų savarankiškos veiklos planavimo standai;
- 100 proc. mokinių ir mokytojų naudojami virtualia aplinka Google Suit. Sukurtos visiems mokytojams ir mokiniams prieigos prie virtualios Google Suit aplinkos. Pamokų metu individualios pažangos stebėjimui taikomos „Eduka“ elektroninės pratybos. Matematikos žinias mokiniai tobulina „Eduten Playground“ platformoje.

Įgyvendinant tikslą „Kurti kiekvienam mokiniui saugią aplinką“ kūrėme saugią emocinę ir fizinę aplinką. Atsižvelgdami į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- Atliktas ikimokyklinio ugdymo veiklos kokybės platusis įsivertinimas ir giluminiam įsivertinimui pasirinkta srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ rodiklį „Metodinė pagalba planavimui“; gautais duomenimis tobulinamas ugdymo procesas;
- 50 proc mokinių ir mokytojų dalyvauja ilgalaikiame projekte „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų diegimas Lietuvoje“. Organizuojami mokinių klasių demokratiniai susirinkimai, individualūs pokalbiai, sukurtos klasės misijos, klasės taisyklės, susitarimai, numatyti siektini tikslai;
- 90 proc. klasėse ir grupėse vykdomos prevencinės programos mokiniams, ugdančios socialinius, emocinius gebėjimus: Zipio draugai, Kimočiai, Antras žingsnis, Obuolio draugai.
- Sukurta ir nuolat atnaujinama virtuali „Bendruomenės knyga“ internetinėje svetainėje www.volunges.lt
- 70 proc. 2 kartus per metus vaikų tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose su mokytojais;
- 80 proc. mokytojų organizavo individualius pokalbius su vaikais, kuriuose išsikėlė individualius asmeninės pažangos tikslus;
- 80 proc. mokytojų taikė 1 kartą per mėnesį mokymosi *Mokykla be sienų* formą;
- Suorganizuota 38 edukacinės išvykos, kuriose buvo keliami mokymosi uždaviniai, mokiniai įsivertina pasiekimus ir apibendrinama;
- Atnaujintos edukacinės aplinkos: suremontuota ir naujai įrengta Hario Poterio klasė, atnaujinta Lauko laboratorija, įrengtas Basakojų takelis, Inkilų edukacinis parkas, Lauko skaitykla, Lauko bendravimo erdvė „Volungė“, įrengtos 8 stacionarios kompiuterių vietos Minecraft klasėje;
- Parengtas ir pradėtas įgyvendinti projektas „Sveikatą stiprinanti mokykla“;
- 3 pradinės klasės 1 kartą per savaitę sportuoja baseine.

Bendri programos įgyvendinimo rezultatai:

IQES online apklausos duomenimis, 81 proc. tėvų patenkinti vaiko pažanga ir ūgtį skatinančiomis mokyklos erdvėmis.

IQES online apklausos duomenimis, į klausimą „Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu“ atsakė 89 proc. tėvų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti individualios skatinimo ir vertinimo pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>1. Padės sistemiskai stiprinti individualios mokinio pažangos vertinimą, tobulinti formuojamojo vertinimo taikymą pamokoje siekiant mokinių savivaldžio ir suasmeninto (personalizuoto) ugdymosi.</p> <p>2. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka I kimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programose keliamus tikslus.</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų pamokose taikys 5 formuojamojo vertinimo strategijas.</p> <p>2. 20 proc. mokinių prisiims daugiau atsakomybės už savo mokymąsi, stiprės jų motyvacija. (2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo rodikliai - 67 proc.)</p> <p>3. Sumažės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>4. Atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka.</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų taikė formuojamojo vertinimo strategijas.</p> <p>2. 80 proc. mokinių prisiima atsakomybė už savo mokymąsi keldami individualius pažangos tikslus kartu su mokytojais.</p> <p>3. Patenkinamu lygiu besimokančių mokinių sumažėjo 10 proc. (2021m. II pusmečio duomenys. Įtakojo pandemija, nuotolinis mokymasis).</p> <p>4. Atnaujinta ir įgyvendinama individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema, taikant nuolatinio tobulinimo metodiką.</p>
<p>1.2. Stiprinti bendruomenės mokymąsi kartu ir veikimą komandomis</p>	<p>1. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų.</p> <p>2. Kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose.</p> <p>3. Švietimo pagalbos specialistai ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų padėjėjai veikia išvien su mokytojais.</p>	<p>1. Kiekvienas mokytojas praves po 2 atviras pamokas/veiklas.</p> <p>2. Atvirose pamokose/veiklose dalyvauja 90 proc. tuo metu dirbančių mokytojų.</p> <p>3. Organizuojami 2 mokytojų mokymosi ilgalaikiai mokymai, siekiant ugdymo kokybės.</p> <p>4. 30 proc. stebimų pamokų/veiklų vyksta mokytojo ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojo padėjėjo bei švietimo pagalbos specialistų.</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų pravedė atviras pamokas Google Suit platformoje ir pasidalino gerąja patirtimi kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu.</p> <p>3. 90 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Mąstymo žemėlapių taikymas ugdymo procese“, „Šiuolaikiniai klasės/grupės valdymo metodai“, „Taisyklių kūrimas ir jų įgalinimas“ ir visi pradinių klasių mokytojai dalyvavo „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėjimas“ mokymuose.</p>

		5. Suburtos mokytojų komandos 2 kartus per metus organizuos „Kolega-kolegai“ seminarus ir metodų mugės.	4. Pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus sukurta metodinės literatūros ir metodinių priemonių duomenų bazė. 5. 4 mokytojų komandos organizavo 2 seminarus „Mokytis padedantis vertinimas“. Suorganizuota 1 inovatyvių ugdymo priemonių mugė.
1.3. Diegti įvairias dialogiško, tyrinėjančio, patirtinio mokymosi strategijas.	Kuriamos sąlygos STEAM ugdymui. 2. Mokymasis vyksta netradicinėse erdvėse. 3. Mokymuisi naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės	1. Įrengta Lauko tyrinėjimo, (eksperimentavimo) laboratorija. 2. Įrengta Lauko klasė-skaitykla. 3. Organizuojama 1 patirtinio mokymosi diena kartą per savaitę. 4. Vykdoma „Savarankiško mokymosi dienos mokykloje“ – 1 k. per mėnesį. 5. Pamokose, veiklose taikoma mąstymo žemėlapiai. 6. Parengtas inovatyvių ugdomųjų veiklų idėjų rinkinys mokytojui, naudojant robotikos, programavimo priemones.	1. Įrengta Lauko laboratorija, atnaujintas inventoriūs. 2. Įrengta lauko klasė parengta lauko klasės taisyklės ir knygų naudojimo tvarka. 3. Parengtas Lauko laboratorijos užimtumo tvarkaraštis. 4. Savarankiško mokymosi dienos vyksta 1 k per mėnesį pagal parengtą tvarkaraštį. 5. Pamokų/veiklų metu 80 proc. mokytojų taiko mąstymo žemėlapius. 6. Parengta Lauko LAB bandymų ir eksperimentų tvarka. Virtuali priemonių bazė.
1.4. Kurti saugią emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką.	1. Mikroklimato gerinimas: Susiformuos bendruomenės nuostata ir praktika pozityviai spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus. 2. Integruoti socialinio emocinio ugdymo, prevencines programas, projektus. 3. Kurti fizinį aktyvumą	1. Atliktas darželio-mokyklos bendruomenės socialinis, emocinis tyrimas. Remiantis duomenimis parengtos rekomendacijos. 2. Ikimokyklinėse grupėse įgyvendinta „Kymochi“ emocinio ugdymo programa. 3. Dalyvavimas šalies projekte „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“. 4. Tėvams teikiama pedagoginė,	1. Parengtos rekomendacijos socialiniam emociniam klimatui gerinti. Įrengta edukacinė erdvė „Džiaugsmo minutės“, „Gelbėjimosi ratas“. 2. Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse taikoma „Kymochi“ ugdymo programa pagal parengtą tvarkaraštį. 3. Volungės mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo Demokratinės mokyklos organizuotame praktikume, keitėsi patirtimi, įgytas žinias sistemingai taiko praktikoje.

	skatinančias ugdymo aplinkas. 4. Darželio-mokyklos ugdymosi aplinkos gerinimo užtikrinimas; bendruomenės telkimas ir aktyvavimas mokymosi bendradarbiaujant procese.	psichologinė, socialinė pagalba. 5. Organizuojami pozityvios tėvystės mokymai 2 k. per metus. 6. Įrengtas „Basakojų takas“	4. Pagal poreikį švietimo pagalbos specialistai teikia tėvams konsultacijas, pagalbą, organizuoja individualius pokalbius. 5. Pozityvios tėvystės mokymai neįvyko dėl pandemijos. Užduoties įgyvendinimas perkeliamas į 2022 m. 6. Volungės kieme įrengtas vaikams Basakojų takelis, skirtas vaikų grūdinimuisi, sensoriniam ugdymui.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Organizuojami pozityvios tėvystės mokymai 2 k. per metus.	Pandemija, nuotolinis mokymas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir patvirtinta Vilniaus sveikatos programa „Sveikatą stiprinanti mokykla“. Suteiktas statusas.	Stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.
3.2. Organizuotos 2 Volungės bendruomenės šventės „Rudens siautuly“ ir „Gatvės muzikos diena“.	Skatinti bendruomeniškumo dvasią, stiprinti mokyklos ir šeimos partnerystę.
3.3. Pasirengimas saugiai organizuoti ugdymo procesą pandemijos metu (judėjimo srautų valdymas, testavimo organizavimas)	Užtikrinti visos darželio-mokyklos bendruomenės narių saugumą.
3.4. Pasirengimas emigrantų mokymuisi – individualių planų, metodinių priemonių rengimas.	Padėti emigrantų vaikams geriau integruotis
3.5. Pradėta diegti Minecraft pamokos.	Pamokos ugdo aukštesnius mąstymo gebėjimus, leidžia vaikams kūrybiškai rasti įvairius sprendimus.
3.6. Ugdymo planų 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. parengimas ir atnaujinimas.	Atnaujinti ugdymo planai remiantis refleksijos ir įsivertinimo duomenimis, pritarta Vilniaus miesto savivaldybės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Nuolatinio tobulinimo metodologija.
7.2. Strateginis planavimas ir pokyčių valdymas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti Priešmokyklinio ugdymo programų diegimui.	100proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų sėkmingai pasirenge dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, gerėja vaikų pasiekimai.	Visi mokytojai dalyvauja atnaujintų programų mokymuose. 90 proc. mokytojų veiklą planuoja pagal atnaujintas programas. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų veda atviras veiklas, dalinasi patirtimi su kolegomis mokytojų kolegijose. 100 proc. mokytojų reguliariai reflektuoja apie atnaujintų programų diegimą mokykloje.
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Užtikrinti veiksmingą ir nepertraukiamą pagalbą, taikant individualizuotus mokymosi metodus, kurie įtraukia visus mokinius ir skatina jų aktyvų dalyvavimą mokymosi procese.	Visa mokytojų komanda dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose. Reflektuoja, dalinasi gerą patirtimi. Sukurtas mokyklos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties iki 2022 m. balandžio 1 d. Sukurta aplinka, kurioje atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius: sensorinis kambarys, poilsio, bendravimo erdvės.
8.3. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	Inicijuoti priemones į nuolatinę mokinių pažangą, gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymą, gerėja pamokų kokybė.	80 proc. mokinių aktyviai išitrauks į jų pačių mokymąsi; gerės mokinių motyvacija, savigarba, turinčios esminį poveikį mokymuisi. Visi mokytojai taikys formuojamojo vertinimo strategijas, dalinsis gerą patirtimi su kolegomis. Pasiiekti, kad mokinių pasiekusių patenkinamą NMPP lygį 2021-2022 m. m., būtų 2 proc. daugiau.

<p>8.4. Aktyvinti bendruomenės įsitraukimą ieškant efektyvių sprendimų, gerinančių mikroklimatą.</p>	<p>Pritraukti specialistai, padedantys valdyti stresą, emocijas, sudaromos sąlygos kiekvienam patirti sėkmę ir jaustis saugiam.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendinamas profesinės rizikos mažinimo planas. Užtikrinama efektyvi ir telkianti visų savivaldų veikla. Įgyvendinamos ne mažiau trys veiklos, telkiančios bendruomenę.</p>
<p>8.5. Kurti motyvuojančią edukacinę aplinką.</p>	<p>Įrengta lauko bendravimo erdvė, gerės mokinių bendravimo įgūdžiai, stiprės bendrystė, socialinė-emocinė kompetencija. Tobulinamos Minecraft klasės mokymosi aplinka.</p>	<p>Visų klasių/grupių mokiniai naudojami lauko bendravimo erdve; organizuojami edukaciniai renginiai, mokyklos ar klasių susirinkimai, vedamos muzikos pamokos. Stiprės kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos.</p>

	Tobulinamos Minecraft klasės mokymosi aplinka.	kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų nedarbingumas).
9.2. Finansavimo tvarka.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: LABAI GERAI, VIENO UŽDUOTYJ
ĮVYKDYTOJ IR VIRŠYTOJ, TARYBOJ SIŪLYMAI - APLINKOJ INFRASTRUKTŪROJ
GERINIMAI (PESŪJŲ TABELIAI, LAIPTAI, ĮŽIŪROJ) SAIDIJŲ AKTŪROJ), NEJ ŠIŪO NGŪ
NERA UŽTIEKINTAS VAIKŲ SAUGUMAI
TARYBOJ PIRTININGŲ
 (mokykloje – mokyklos tarybos) [parašas] LEVA GABTO 2022 01 31
 (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytas visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.
Meras [parašas] Renigijus Šimasius 2022-02-15
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[parašas]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

Edita Klavonaitė 2022-03-21
 (vardas ir pavardė) (data)