

PATVIRTINTA
Vilnius Volungės darželio-mokyklos direktoriaus
2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-110

VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIO-MOKYKLOS SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMO MOKYKLOSE TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos (toliau- darželis-mokykla) Specialiosios pagalbos teikimo darželyje-mokykloje tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiosios pagalbos (toliau – Pagalba) gavėjus, teikėjus ir teikėjų funkcijas, pagalbos organizavimą.
2. Pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio, vaiko ugdymosi veiksmingumą.
3. Pagalba teikiama Volungės darželyje-mokykloje.
4. Pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja Darželio- mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
5. Pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. [23-593](#); 2011, Nr. [38-1804](#)), šiuo Aprašu bei kitais teisės aktais.

II. PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI IR TEIKĖJŲ FUNKCIJOS

6. Pagalbos mokiniams, vaikams teikėjai – mokytojo padėjėjas.
7. Mokytojo padėjėjo paslaugos teikiamos mokiniui ar (ir) mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalintys savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.
9. Mokytojo padėjėjas padeda mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, teikia teksto skaitymo ir konspektavimo bei kitas paslaugas.

III. PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

11. Siekiant užtikrinti Pagalbos prieinamumą:
 - 11.1. mokytojo padėjėjo etatas gali būti steigiamas, jei Darželyje-mokykloje mokosi mokinys, turintis vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalintis savarankiškai dalyvauti ugdymo procese;
12. Pagalbos reikalingumą mokiniui, vaikui turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, įvertina ir Pagalbos teikimą PPT, atsižvelgusi į sveikatos priežiūros įstaigos specialistų išvadas, įvertinusi mokinio raidos sutrikimą ir nustačiusi specialiuosius ugdymosi poreikius.
13. Pagalba mokiniams, vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama ugdymo proceso metu.
 - 13¹. Mokiniam, kuris mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama tiesioginiu būdu. Mokiniam, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu Pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį. Jei Pagalba dėl objektyvių priežasčių neteikiama, pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui Pagalba turi būti kompensuojama nustatant veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.

14. Pagalbos teikėjai prireikus dalyvauja Mokytojų tarybos ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariant individualaus darbo su mokiniu ar (ir) mokinių grupe planus, programas, būdus, metodus ir pagalbos intensyvumą.

15. Reikalavimai pagalbos teikėjams ir papildomos funkcijos nustatomi mokytojo padėjėjo pareigybės aprašyme.
